



UNIDAD DIDÁCTICA

**para la materia Educación en Valores Cívicos y
Éticos (Educación Secundaria Obligatoria)**

**Apuntes desde la perspectiva de la filosofía política,
moral y jurídica.**

Luís María Cifuentes Pérez





Fundación CIVES

Calle Vallehermoso, 12, 1º C, 28015, Madrid

cives@fundacioncives.org

91 298 65 55

www.fundacioncives.org

ISBN: 978-84-126494-8-2

Depósito legal: M-25639-2024

Diseño y Maquetación: Redefinir S.L.U

PRESENTACIÓN

El proyecto de la Fundación CIVES ***Memoria Democrática en la Educación*** trata de apoyar al profesorado y a las comunidades escolares y busca contribuir a la efectividad de la enseñanza de la Memoria Democrática incorporada a nuestro sistema educativo por medio de los Reales Decretos que establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas para Bachillerato, Educación Secundaria Obligatoria y Educación Primaria aprobados por el Gobierno del Estado para el desarrollo de la LOMLOE, y cuya implantación también contempla y mandata la Ley de Memoria Democrática aprobada por las Cortes Españolas.

Nos proponemos, por tanto, contribuir mediante la ***Memoria Democrática en la Educación***, a fortalecer nuestro actual modelo constitucional de convivencia, a promover la vigencia de los valores democráticos de concordia, pluralismo, respeto a los derechos humanos, igualdad de género y educación para la paz, sin olvidar que todo ello solamente será posible si se fundamenta en los principios de verdad, justicia y reparación de las víctimas, así como en la imprescindible garantía y compromiso para la no repetición.

Una de las acciones previstas es el de elaboración de unidades didácticas por etapas educativas y asignaturas. Esta unidad didáctica, ***Apuntes desde la perspectiva de la filosofía política, moral y jurídica***, para la materia Educación en Valores cívicos y éticos” de Educación Secundaria Obligatoria, es un ejemplo de ello.

Desde el punto de vista educativo, Memoria Democrática es una educación cívica que tiene como objetivo prioritario el desarrollo en el alumnado de una conciencia ciudadana permanentemente favorable a la defensa de los principios y valores democráticos y a la permanente defensa de los derechos civiles, políticos y sociales alcanzados en el devenir del tiempo de la España contemporánea.

Fundación CIVES

ÍNDICE de la Unidad Didáctica, Apuntes desde la perspectiva de la filosofía política, moral y jurídica.

I) INTRODUCCIÓN.....	5
1. Competencias clave	
2. Competencia específica	
2.1 Criterio de evaluación	
II) ACTIVIDADES.....	6
Situación de aprendizaje	
A. Valores en juego: Estado de derecho y democracia periodo de 1812 a 1876.....	8
Actividad 1ª. Texto	
Actividad 2ª. Texto	
Actividad 3ª. Imagen	
Situación de aprendizaje	
B. Valores en juego: Estado de derecho y democracia periodo de 1931 a 1939.....	10
Actividad 4ª. Texto	
Actividad 5ª. Texto	
Actividad 6ª. Imagen	
Situación de aprendizaje	
C. Valores en juego: Estado de derecho y democracia periodo de 1936 a 1939. La Guerra Civil.....	12
Actividad 7ª. Texto	
Actividad 8ª. Texto	
Actividad 9ª. Imagen	
Situación de aprendizaje	
D. Valores en juego: Estado de derecho y democracia periodo de 1939 a 1978. El Franquismo.....	15
Actividad 10ª. Texto	
Actividad 11ª. Imagen	
Actividad 12ª. Texto	
Actividad 13ª. Imagen	
Situación de aprendizaje	
BIBLIOGRAFÍA.....	18

I). INTRODUCCIÓN

1. COMPETENCIAS CLAVE

*El estudio de la memoria democrática, contribuye a que el alumnado alcance las capacidades, habilidades y actitudes relacionadas con las siguientes competencias clave: **Competencia ciudadana (CC)**. La enseñanza y el aprendizaje de la memoria democrática tan unido al conocimiento de la historia de la democracia en España y los derechos de ciudadanía adquiridos en ese tiempo y a la igualdad entre hombres y mujeres, está íntimamente relacionada con capacidades y actitudes características de la competencia ciudadana. **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**. Esta competencia se ve reforzada dado que el estudio de la memoria democrática también ayuda en el ámbito social a comprender los principios y valores que constituyen nuestro marco cívico y ético de referencia, favoreciendo la reflexión crítica. **Competencia en comunicación lingüística. (CCL)**. Esta competencia se ve fortalecida ya que el aprendizaje de la memoria democrática favorece la comunicación de ideas y opiniones.*

2. COMPETENCIA ESPECÍFICA

*La práctica de una ciudadanía activa comienza en gran medida en torno a la vida escolar; por ello es tan importante identificar y resolver problemas éticos, así como implementar normas, valores y procedimientos democráticos en todas aquellas actividades educativas, físicas o virtuales, que se dispongan en el aula y fuera de ella. Es necesario subrayar aquí la importancia de fundamentar y suscitar el respeto debido a aquellos principios y valores que constituyen nuestro marco cívico y ético de referencia, tales como la solidaridad, la interculturalidad, el respeto por las minorías y la efectiva igualdad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres, además de promover entre el alumnado el cuidado del patrimonio cultural y natural, el conocimiento de los fundamentos y acontecimientos que conforman **nuestra memoria democrática**.*

2.1. CRITERIO DE EVALUACIÓN

*Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, **memoria democrática**, dignidad y derechos humanos”.*

Saberes básicos asociados a sociedades en el tiempo.

***La memoria democrática.** Análisis multicausal del proceso de construcción de la democracia en España. La Constitución de 1978. Fórmulas para la participación de la ciudadanía en la vida pública*

II). ACTIVIDADES

Los textos y las imágenes que se proponen al alumnado tienen como objetivo que éste sea capaz de construir su propio conocimiento crítico sobre la conquista de los valores del Estado de Derecho y de la democracia en nuestro país en la época moderna. Son situaciones de aprendizaje de conceptos y actitudes asociados a la memoria democrática desde el punto de vista de la filosofía moral, política y jurídica.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

A lo largo de la Unidad se van a poder analizar los valores éticos y cívicos que se ponen en juego en las diferentes situaciones históricas por las que pasa la sociedad española a lo largo del siglo XIX y XX. Desde la Constitución liberal de 1812 hasta la consolidación de la democracia actual con la Carta Magna de 1978. El contexto histórico nos va a permitir entender que la democracia española fue un constante ciclo de idas y vueltas, de progresos y retrocesos que ni siquiera hoy en 2024 tienen garantizada para siempre su asentamiento definitivo.

Los valores en juego, en contraste a lo largo de los siglos XI y XX son siempre los mismos tamizados en cada período histórico por algunos detalles específicos, En realidad se trata de la lucha por las libertades individuales, por los derechos civiles y sociales de los ciudadanos y ciudadanas, por la búsqueda de la justicia social y por la aceptación del pluralismo político y moral en el seno de la sociedad española. Las Constituciones del siglo XIX (1812, 1837, 1845, 1869 y 1876) y las del XX (1931y 1978) son la mejor expresión de los cambios de valores cívicos y éticos que se fueron produciendo a lo largo del tiempo. La lucha entre los valores encarnados en el liberalismo frente a los valores representados por el absolutismo monárquico quedan reflejadas en las distintas formulaciones de los textos constitucionales.

El alumnado situará el aprendizaje de ese contraste de valores en los diferentes contextos históricos en los que los gobiernos españoles fueron adoptando posturas opuestas no solo en la letra de las Constituciones sino peor todavía en las sucesivas guerras que tuvieron lugar en España desde 1812 hasta 1939.

Mapa conceptual de valores en juego.



A). VALORES EN JUEGO: ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA PERIODO DE 1812 a 1876.

- ¿Qué sabes de la Constitución española de 1812? ¿Es una Constitución de qué tipo? ¿Liberal, democrática, socialista?
- ¿Sabes algo sobre la historia de España a lo largo del siglo XIX?
- ¿Qué fueron las Guerras Carlistas?

ACTIVIDAD 1ª. TEXTO

Según la filosofía política y jurídica las condiciones para que exista un Estado democrático son:

1. la garantía institucionalizada de igual y plural participación¹⁰ de los ciudadanos y ciudadanas (aquí estamos incluyendo la igualdad de género y racial) en los poderes públicos.

2. la representación política como elemento central de legitimación de los poderes constituidos.

3. el reconocimiento y la garantía de las libertades en general, en especial, de las libertades de pensamiento, expresión, comunicación, prensa y cátedra.

4. la división horizontal y vertical de poderes.

5. la garantía de la paz interna y externa, con el abandono de la violencia en favor de instrumentos pacíficos de convencimiento y composición de conflictos.

- Explica cada una de estas condiciones y trata de aplicarlas a nuestro país para verificar de qué modo se cumplen aquí y ahora.

ACTIVIDAD 2ª. TEXTO

Artículo 12 de la Constitución de 1812: *La Religión de la Nación española es y será perpetuamente la católica, apostólica, romana, única*

verdadera. La Nación la protege por leyes sabias y justas y prohíbe el ejercicio de cualquier otra.

- ¿Te parece correcto desde un punto de vista democrático este Artículo?
- ¿Sabes lo que es el pluralismo moral y religioso?
- ¿Se fomenta la tolerancia religiosa y la libertad de conciencia en este Artículo? Razona tu respuesta

ACTIVIDAD 3ª. IMAGEN



Primera Guerra Carlista.

- ¿Qué fueron las Guerras Carlistas a lo largo del siglo XIX en España?
- ¿Qué te sugiere esta imagen? ¿Cómo interpretas la presencia de un crucifijo como arma de guerra?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Explicar de qué modo la luchas por la libertad y la justicia fueron clave para entender la situación política de España que puso el foco en el antagonismo entre dos formas opuestas de entender la construcción de la nación española: la liberal y la absolutista

B. VALORES EN JUEGO: ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA. PERIODO DE 1931 a 1939.

- ¿Sabes algo del período de la Segunda República española de 1931 a 1939?
- ¿Conoces la diferencia entra una Monarquía y una República?
- ¿Se puede defender la monarquía y defender la democracia al mismo tiempo?

ACTIVIDAD 4ª. TEXTO

Artículo 2º. Todos los españoles son iguales ante la ley.

Artículo 3º. El Estado español no tiene religión oficial.

Artículo 34. Toda persona tiene derecho a emitir libremente sus ideas y opiniones, valiéndose de cualquier medio de difusión, sin sujetarse a la previa censura.

Artículo 40. Todos los españoles, sin distinción de sexo, son admisibles a los empleos y cargos públicos según su mérito y capacidad, salvo las incompatibilidades que las leyes señalen.

- *Comenta el significado de la igualdad expresado en el Artículo 2 de la Constitución de 1931. ¿Es la base de un Estado de derecho? ¿Por qué es un valor esencial en una democracia?*
- *¿Qué papel se asigna a la religión en el Artículo 3?*

- ¿Cómo se define la libertad de expresión en el Artículo 34?

- En el Artículo 40 se cita el mérito y la capacidad como criterios únicos para acceder a empleos y cargos públicos, ¿te parecen correctos o no?

ACTIVIDAD 5ª. TEXTO

El patriotismo no es un código de doctrina; el patriotismo es una disposición del ánimo que nos impulsa, como quien cumple un deber, a sacrificarnos en aras del bien común; pero ningún problema político tiene escrita su solución en el código del patriotismo. Delante de un problema político, grave o no grave, pueden ofrecerse dos o más soluciones, y el patriotismo podrá impulsar, y acuciar, y poner en tensión nuestra capacidad para saber cuál es la solución más acertada; pero una lo será; las demás, no; y aun puede ocurrir que todas sean erróneas. Quiere esto decir, señores diputados, que nadie tiene el derecho de monopolizar el patriotismo, y que nadie tiene el derecho, en una polémica, de decir que su solución es la mejor porque es la más patriótica; se necesita que, además de patriótica, sea acertada.

(Discurso de M.Azaña sobre el Estatuto de Cataluña pronunciado en la sesión de las Cortes de 27 de mayo de 1932).

- ¿Cuál es la idea fundamental de este texto?

- ¿Por qué critica la idea de que algunos monopolizan el patriotismo?

- ¿Cuál era el problema del Estatuto de Cataluña en su momento?

ACTIVIDAD 6ª. IMAGEN

Comenta el significado de esta imagen-símbolo de la Segunda República Española.

- ¿Qué valores representa?

- ¿Sabes su relación con la imagen de la Revolución Francesa de 1789?



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El contexto histórico situado entre 1931 y 1936 es uno de los que mejor refleja la pugna entre dos modelos de convivencia y de democracia para España. El modelo republicano y el modelo monárquico- tradicional. Los valores democráticos afirmados y defendidos por la Constitución republicana de 1931 y los valores tradicionales autoritarios promovidos por los grupos de la derecha española.

C. VALORES EN JUEGO. ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA. PERIODO 1936-1939. LA GUERRA CIVIL

- Qué sabes de la Guerra Civil que tuvo lugar en España entre 1936 y 1939?
- ¿Quién fue el General Francisco Franco?
- ¿Fue una guerra nacional o internacional? Explica tu respuesta.

ACTIVIDAD 7ª. TEXTO

“(...) Yo quisiera, españoles, que la unidad sagrada que alienta en vuestro común entusiasmo, y en el fervor por la obra de nuestros com-

batientes, no decaiga jamás; ha sido la base de nuestra Victoria, y en ella se asienta el edificio de la nueva España. Yo no puedo ocultaros en este día los peligros que todavía acechan a nuestra Patria. Terminó el frente de la guerra pero sigue la lucha en otro campo. La Victoria se malogrará si no continuásemos con la tensión y la inquietud de los días heroicos, si dejásemos en libertad de acción a los eternos disidentes, a los rencorosos, a los egoístas, a los defensores de una economía liberal que facilitaba la explotación de los débiles por los mejor dotados. No nos hagamos ilusiones: el espíritu judaico que permitía la alianza del gran capital con el marxismo, que sabe tanto de pactos con la revolución antiespañola, no se extirpa en un día, y aletea en el fondo de muchas conciencias. Mucha ha sido la sangre derramada y mucho ha costado a las madres españolas nuestra Santa Cruzada para que permitamos que la Victoria pueda malograrse por los agentes extranjeros infiltrados en las Empresas o por el torpe murmurar de gentes mezquinas y sin horizontes. Hacemos una España para todos.

(Discurso pronunciado por Francisco Franco en el desfile de la Victoria el 19 de mayo de 1939).

- ¿Cuáles son las ideas fundamentales de este texto?
- ¿Quiénes eran para Franco los enemigos de la nación española?

ACTIVIDAD 8ª. TEXTO

...Pero es obligación moral, sobre todo de los que padecen la guerra, cuando se acabe como nosotros queremos que se acabe, sacar de la lección y de la musa del escarmiento el mayor bien posible, y cuando la antorcha pase a otras manos, a otros hombres, a otras generaciones, que les hierva la sangre iracunda y otra vez el genio español vuelva a enfurecerse con la intolerancia y con el odio y con el apetito de destrucción, que piensen en los muertos y que escuchen su lección: la de esos hombres que han caído magníficamente por una ideal grandioso y que ahora, abrigados en la tierra materna, ya no tienen odio, ya no tienen rencor, y nos envían, con los destellos de su luz, tranquila y remota como la de una estrella, el mensaje de la patria eterna que dice a todos sus hijos: paz, piedad, perdón.

Nunca ha sabido nadie ni ha podido predecir nadie lo que se funda con una guerra; ¡nunca! Las guerras, y sobre todo las guerras civiles, se promueven o se desencadenan con estos propósitos, hasta donde llega la agudeza, el ingenio o el talento de las personas; pero jamás en ninguna guerra se ha podido descubrir desde el primer día cuáles van a ser sus profundas repercusiones en el orden social y en el orden político y en la vida moral.

(Discurso de M.Azaña. 18 de julio de 1938).

- *Explica las ideas fundamentales de este texto*
- *¿Es un discurso sobre la paz o sobre la guerra?*
- *¿De qué modo de alude a la memoria y a las nuevas generaciones en este texto?*

ACTIVIDAD 9ª.IMAGEN

Comenta el significado de esta imagen que es el símbolo de la Falange española tradicionalista y de las JONS.

¿Qué valores representa?

¿Su simbología tiene relación con el mundo agrario español?



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

A lo largo de cuarenta años se impusieron en España los valores procedentes de un contexto histórico que fue producto de una victoria militar de unos sublevados contra el gobierno legítimo de la República. La democracia, la libertad, la justicia y el pluralismo político fueron negados durante la dictadura franquista que impuso a toda la población los valores del fascismo en connivencia con el poder de la Iglesia católica.

El alumnado debe conocer el modo en el que se adoctrinó en esos valores durante décadas tanto en el ámbito de la política como en el de la moral.

D. VALORES EN JUEGO. ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA. PERÍODO 1939-1978. EL FRANQUISMO

ACTIVIDAD 10. TEXTO

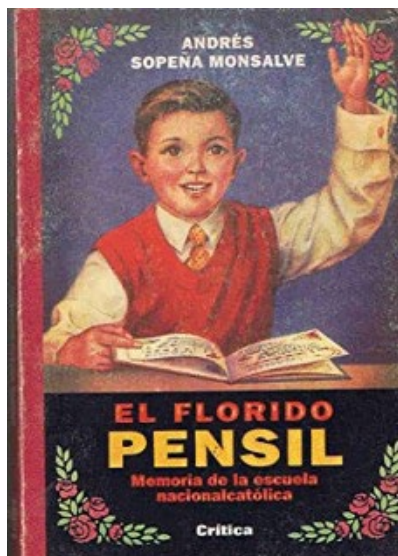
La “democracia orgánica” es el sistema de representación política implantado en España durante la dictadura de Franco desde 1942 en adelante. Esta democracia no aceptaba el sufragio universal de las democracias liberales y rechazaba tanto el parlamentarismo como la existencia de partidos políticos. En su lugar, se establecieron nuevos cauces de participación para los ciudadanos en la toma de decisiones públicas, que se correspondían con las denominadas “unidades naturales” de la sociedad: la familia, el municipio y el sindicato.

- Explica las ideas fundamentales de este texto.
- ¿Sabes por qué se llamaba “orgánica” a este tipo de democracia?

ACTIVIDAD 11ª. IMAGEN

- Investiga cuál es el contenido de este libro y redacta una breve redacción sobre la educación en la época franquista desde 1940 hasta 1975.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE



Explica el contexto de los valores en pugna con la transición desde la dictadura a la democracia, desde el franquismo a la implantación del Estado democrático y de Derecho con la Constitución de 1978.

VI. VALORES EN JUEGO. ESTADO DE DERECHO Y DEMOCRACIA. PERÍODO desde 1978 hasta la actualidad.

ACTIVIDAD 12ª. TEXTO

Artículo 1

1. España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.

2. La soberanía nacional reside en el pueblo español, del que emanan los poderes del Estado.

3. La forma política del Estado español es la Monarquía parlamentaria.

Artículo 2

La Constitución se fundamenta en la indisoluble unidad de la Nación española, patria común e indivisible de todos los españoles, y reconoce y garantiza el derecho a la autonomía de las nacionalidades y regiones que la integran y la solidaridad entre todas ellas.

(Constitución española de 1978)

- Explica el significado de los valores expresados en todos los Apartados del Artículo 1: Estado democrático y de derecho, libertad, justicia igualdad y pluralismo político.

- Analiza el significado del Artículo 2 en el que se establece la unidad, la diversidad y la solidaridad entre los territorios de España.
- Comenta este Mapa de la España de las Autonomías creado en 1978 tratando de profundizar en dos conceptos: unidad y diversidad.

ACTIVIDAD 13ª. IMAGEN

SITUACION DE APRENDIZAJE



En el contexto histórico actual que arranca con la Constitución de 1978 los valores que están vigentes son los definidos en dicha Constitución: la libertad, la igualdad, la justicia y el pluralismo político. A ellos se debe añadir que la defensa del Estado social y de derecho es uno de los pilares esenciales de nuestra democracia.

El alumnado debe analizar si en los tiempos actuales existe algún tipo de planteamiento como los populismos que pueden poner en peligro la democracia en nuestro país. Se debe contextualizar si los valores de

la democracia están ahora en situación de amenaza y la relación que existe entre la democracia y la proliferación de bulos y falsas noticias acerca de la vida política y social en nuestro país. Para ello el alumnado debe profundizar en el conocimiento de la teoría de la “posverdad”.

BIBLIOGRAFÍA

- PRESTON P. “La guerra civil española”. Madrid: Ed. De bolsillo 2017.
- SESMA N. “Ni una ni grande ni libre. La dictadura franquista”. Barcelona: Ed. Crítica. 2024.
- THOMAS H. “La guerra civil española”. Madrid: Ed. De bolsillo 2018.
- TREMLETT G. “España: una historia abreviada”. Barcelona: Debate. 2024.
- VIÑAS A. “El honor de la República”. Barelona: Ed.Crítica. 2021.



UNIDAD DIDÁCTICA
para la materia Educación en Valores Cívicos
y Éticos (Educación Secundaria Obligatoria)

